

## ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER



## DIVERSIDADE E PLURALIDADE NO CONTEXTO DA EE SENADOR FILINTO MULLER

IVINHEMA-MS

ABRIL/2013

## **ESCOLA ESTADUAL SENADOR FILINTO MULLER**



### **DIVERSIDADE E PLURALIDADE NO CONTEXTO DA EE SENADOR FILINTO MULLER**

Projeto interdisciplinar a ser desenvolvido no período de maio a dezembro de 2013 pelos professores regentes da EE Senador Filinto Muller.

**IVINHEMA-MS**

**ABRIL/2013**

## SUMÁRIO

1 – IDENTIFICAÇÃO.....	04
2 – JUSTIFICATIVA.....	04
3 – OBJETIVOS.....	05
3.1 - OBJETIVO GERAL.....	05
3.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	06
4 – METODOLOGIA.....	06
4.1 – 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	06
4.2 – 6º AO 9 ANO ENSINO FUNDAMENTAL.....	09
4.3 –1º AO 3 ANO ENSINO MÉDIO.....	11
5 – RECURSOS.....	14
6 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO.....	14
6.1 – 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	15
6.2 – 6º AO 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL.....	18
6.3 –1º AO 3º ANO ENSINO MÉDIO.....	20
7 – AVALIAÇÃO.....	23
8 – BIBLIOGRAFIA.....	23

## 1 - IDENTIFICAÇÃO

Título do Projeto: “Diversidade e Pluralidade no contexto da EE Senador Filinto Muller”

Instituição: Escola Estadual Senador Filinto Muller

Município: Ivinhema – MS

Coordenadores do projeto: Coordenadores Pedagógicos, Coordenadores de Área e PROGETEC’S.

Período de realização: Ano letivo de 2013.

Público Alvo: Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio

Colaboradores: Professores do Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio e Equipe do NTE.

Turno: Matutino, vespertino e noturno

Turma/ano: 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental e 1º ao 3º ano do Ensino Médio.

## 2 – JUSTIFICATIVA

Através da formação continuada “O uso dos recursos tecnológicos e midiáticos no cotidiano escolar” realizada pela SED, por meio da equipe pedagógica da escola, faz-se necessária a realização deste projeto contemplando o uso das tecnologias educacionais e recursos midiáticos, pois, estamos vivenciando um novo paradigma educacional que, segundo Oliveira (2006, p.4), “propõe desenvolver ações, junto às crianças e adolescentes, que ultrapassem as fronteiras da fragmentação do saber, transcendam o ‘conteudismo’ conservador das práticas das salas de aula” e apontem novos caminhos a fim de destacar “a capacidade de criar, de construir e de se harmonizar com o universo”.

Com base nos quatro pilares da educação, compreendemos que profundas mudanças precisam ocorrer no sistema de ensino secular. Pode levar algum tempo para aceitarmos que só se aprende participando, vivenciando, tomando atitudes diante dos fatos, escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos. Não se ensina só pelas respostas dadas, mas principalmente pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados, pela ação desencadeada (DELORS, 2001).

Para Borges (2008), estamos vivendo o século da informação e comunicação, que é caracterizado “pela supervalorização do conhecimento e do uso das tecnologias digitais”, portanto, o conhecimento tem valor expressivo na criação de oportunidades, provocando “na educação, uma reflexão sobre

suas práticas e sua própria função”. Diante disso, precisamos buscar uma transformação educacional a fim de favorecer “a formação de cidadãos mais críticos, com autonomia para construir o próprio conhecimento” diante de tantas oportunidades.

Educar é colaborar para que professores e alunos - nas escolas e organizações - transformem suas vidas em processos permanentes de aprendizagem. É ajudar os alunos na construção da sua identidade, do seu caminho pessoal e profissional - do seu projeto de vida, no desenvolvimento das habilidades de compreensão, emoção e comunicação que lhes permitam encontrar seus espaços pessoais, sociais e profissionais e tornarem-se cidadãos realizados e produtivos Moran (2000, p. 13).

Reforçando as ideias de Borges (2008), Prado (2013) nos diz que estão sendo difundidas novas propostas pedagógicas, “ênfase em novas formas de ensinar, por meio do trabalho por projeto e da interdisciplinaridade, favorecendo o aprendizado contextualizado do aluno e a construção do conhecimento”. Com isto, o aluno aprende a partir daquilo que já sabe e adquire novos conhecimentos. Para o professor é uma oportunidade de repensar sua postura diante das mudanças metodológicas pelas quais o sistema educacional vem passando.

Diante disto, serão desenvolvidas ações que possam levar nossos estudantes a conhecerem melhor a realidade da escola que estudam, pois, nos últimos tempos a clientela tem mudado muito por diversos fatores que serão levantados durante a realização deste projeto “Diversidade e Pluralidade no contexto da EE Senador Filinto Muller” focando em temáticas tais como: Sexualidade, O trânsito em torno da Escola, A escola de ontem e de hoje, A inclusão dos ENEE, Um estudo sobre brincadeiras, jogos e cantigas de rodas da cultura brasileira utilizada dentro da escola, Estudo sobre a história esportiva no contexto da referida escola, buscando assim uma reflexão do ontem e hoje na história da escola no qual estão inseridos.

### 3 - OBJETIVOS

#### 3.1 - OBJETIVO GERAL

Estabelecer ligação entre o uso dos recursos tecnológicos e midiáticos com o uso de projetos de aprendizagem a fim de propiciar aos docentes uma mudança de paradigma e aos discentes um avanço no processo de ensino e

aprendizagem contribuindo para a construção do conhecimento dos mesmos, instigando-os a conhecerem melhor a realidade da escola em que estão inseridos.

### 3.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar e descrever as diferenças existentes entre as escolas de antigamente e de hoje.
- ✓ Fazer as relações das transformações ocorridas entre as imagens das escolas através do tempo.
- ✓ Coletar dados e organizá-los em tabelas e gráficos.
- ✓ Ler e comparar informações de tabelas e gráficos de barras.
- ✓ Confrontar a realidade cultural entre a escola na atualidade e antigamente.
- ✓ Conhecer a realidade das famílias que formam a comunidade escolar e a influência disto para a formação do estudante.
- ✓ Conhecer a trajetória desportiva da escola.
- ✓ Conscientizar adolescentes e jovens sobre as consequências da gravidez indesejada.

## 4 - METODOLOGIA

### 4.1 - 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental (Matutino e Vespertino)

- ✓ 2º ano

#### História/Língua Portuguesa

Primeiramente os alunos vão conhecer as brincadeiras e jogos e cantigas de roda da nossa cultura brasileira através de vídeos apresentados pela professora para construir relação do passado, presente e futuro e apontar diferenças e semelhanças entre o novo e o antigo, valorizar e respeitar a cultura popular brasileira.

A professora orientará os alunos a listar os brinquedos e brincadeira que eles mais gostarão em cartaz. A partir das histórias com os livros infantis os alunos farão dramatização obedecendo às regras.

### Educação Física

Com a orientação do professor em sala de aula numa roda de conversas os alunos vão aprender a confeccionar brinquedos com sucatas para realizar uma exposição aos demais alunos da escola.

### Geografia, História, Ciências

Para facilitar o trabalho sobre a área interna e externa da escola, organizar a turma em grupos de 4 a 5 alunos e cada um será responsável por anotar tudo sobre um determinado item, como: vizinhos da escola, comércio, vegetação, alimentação, habitação, espaços internos, etc. Esse trabalho deverá ser feito na área externa, bem como na área interna, sempre respeitando as outras turmas, professores e a rotina da escola. Levar os alunos para o Laboratório de Informática e mostrar imagens retiradas da internet, de diferentes escolas e salas de aula do país. Neste momento, aproveitar para ressaltar que os espaços escolares são diferentes, porque dependem do local no qual está inserido e destaque a importância de se ter um ambiente limpo e cuidado. Apontar quais são os espaços que cada grupo anotou, numa discussão coletiva, a fim de que todos expliquem o que conseguiram observar e enfatizar como é possível ser um aluno feliz com a escola que temos. Retomar a ideia de que todos ocupam um lugar no espaço e que na sala de aula, todos têm que se respeitar.

### Língua Portuguesa e Matemática

Construir, na sala, um cartaz com as regras que devem ser respeitadas por todos os alunos, onde cada aluno escreverá uma regra enumerando – as em ordem crescente.

Construir um cartaz com todas as imagens e apontamentos relevantes feitos pelos grupos no painel fotográfico. Deixar o cartaz exposto no mural da escola.

✓ 3º ano

### História

Os estudantes do 3º ano, em duplas, irão trabalhar sobre a Escola e o tempo na STE para pesquisar e selecionar imagens sobre as escolas antigas e

atuais e em seguida arquivar na pasta as imagens selecionadas para o professor montar slides para apresentação no data show.

#### Língua portuguesa

Os slides elaborados na aula de História serão apresentados pelo professor para discussões sobre os assuntos pertinentes onde os estudantes serão orientados a descreverem no caderno de sala sobre as imagens estudadas e em seguida, após correções, em duplas os estudantes digitarão seus textos no editor de texto e salvarão na pasta da turma.

#### Matemática

A fim de abordar os conteúdos: Estatística (tratamento da informação); Coleta de dados; Tabelas e gráficos, os estudantes do 3º ao 5º ano dos turnos matutino e vespertino farão uma pesquisa na escola para coletar dados referentes à quantidade de estudantes existentes entre as turmas, sendo que os estudantes do 3º ano pesquisarão sobre as referidas turmas.

Após a coleta dos dados os estudantes do 3º ano irão juntar todas as informações e irão construir uma tabela no caderno de classificação em gênero, para a construção de gráficos em papel quadriculado onde a professora irá tirar fotos dos gráficos construídos pelos estudantes para serem apresentadas em data show para a realização das atividades pelos estudantes com a utilização do editor de texto.

#### ✓ 4º ano

#### Língua Portuguesa

A professora disponibilizará fotos antigas e atuais da escola na qual os estudantes estão inseridos para que em duplas selecionem as que mais gostarem para a construção de slides com descrição de cada foto selecionada para que ao final do trabalho seja confeccionado um banner pela professora para apresentação no mural da escola.

#### ✓ 4º e 5º ano

#### Matemática

Os estudantes do 3º ao 5º ano dos turnos matutino e vespertino farão



uma pesquisa na escola para coletar dados referentes à quantidade de estudantes existentes entre as turmas, sendo que os estudantes do 3º ano pesquisarão sobre as referidas turmas, bem como os demais estudantes farão entre as turmas do 4º e 5º nos respectivos turnos.

Os estudantes do 4º e 5º ano utilizarão os dados coletados pelas turmas do 3º ano para a construção de tabelas e gráficos no editor de planilhas eletrônicas (calc), para que sejam impressos e colados nos cadernos de sala.

✓ 5º ano

Língua Portuguesa/Produções Interativas/Arte

Os estudantes irão produzir um texto em forma de poesia com orientações dos professores de Língua Portuguesa e Produções Interativas sobre a escola em que estão inseridos. Após a correção das produções, os estudantes irão digitar no editor de texto salvando na pasta da turma para que, na aula de Arte, possam ilustrar as poesias usando imagens da internet ou criando sua própria ilustração com a utilização do KolourPaint.

Todas as atividades realizadas salvas serão utilizadas para confecção de um livro on-line (<http://issuu.com>) com o trabalho realizado pela turma, com fotos de atividades e atividades realizadas na STE.

Educação Física

Para abranger os conteúdos: Histórico dos esportes da escola; Construção histórica dos esportes da escola e Conhecimento sobre o corpo, os estudantes farão pesquisas e entrevistas com professores que ainda estão atuando na área, aposentados e ex-atletas da escola, bem como levantamento geral da construção da história dos esportes da escola e pesquisas na internet sobre anatomia, biologia, cinesiologia e fisiologia a fim de construir um painel com fotos, relatos e matérias sobre os esportes praticados na escola.

4.2 - 6º ao 9º ano Ensino Fundamental (Matutino e Vespertino)

Língua Portuguesa

O trabalho sobre a temática sexualidade em Língua Portuguesa será sistemático, com os temas apresentando-os de acordo com o interesse e

realidade de cada turma, com aulas semanais ou quinzenais.

Serão trabalhados poemas, músicas e filmes indicados pela professora onde serão desenvolvidos discussões, debates, comentários e produção textual que serão registrados no facebook criado para postagem das atividades desenvolvidas no projeto.

### Geografia

Os professores de Geografia providenciarão palestrantes para abordarem o conteúdo: O trânsito em torno da Escola. Para o conteúdo sobre a localização da Escola, haverá pesquisa sobre as formas de ocupação do espaço e localização da escola. Através do Google Earth, os alunos irão visualizar a escola e sua localização.

### Ciências

Os conteúdos abordados na disciplina serão:

- Sexualidade: as consequências da gravidez na adolescência e os perigos das DST's.
- Puberdade.

Os estudantes serão divididos em grupos, onde cada grupo ficará encarregado com um sub-tema para ser pesquisado e selecionado na STE para produção de um livro on-line utilizando o site <http://issuu.com>.

### Matemática

Os professores da disciplina elaborarão uma enquete para coletar dados dos estudantes das turmas do 6º e 7º referentes à faixa etária e o ano de escolaridade em que se encontram. Em seguida, farão a condensação dos dados para construção de tabelas e gráficos com a utilização da planilha eletrônica (calc). Os conteúdos abordados serão:

- Estatística (tratamento da informação).
- Coleta de dados.
- Tabelas e gráficos.

### Educação Física

Para abranger os conteúdos: Histórico dos esportes da escola;

Construção histórica dos esportes da escola e Conhecimento sobre o corpo, os estudantes farão pesquisas e entrevistas com professores que ainda estão atuando na área, aposentados e ex-atletas da escola, bem como levantamento geral da construção da história dos esportes da escola e pesquisas na internet sobre anatomia, biologia, cinesiologia e fisiologia a fim de construir um painel com fotos, relatos e matérias sobre os esportes praticados na escola.

#### Inglês

A professora de Inglês irá trabalhar sobre a linguagem falada na escola, no dia-a-dia, música e estória/conto, com os estudantes do 6º ano A. Todos os conteúdos a serem trabalhados serão postados no facebook criado para o projeto. Através de um questionário simples aplicado aos estudantes da turma, a professora irá identificar quais palavras inglesas os estudantes utilizam no cotidiano para direcionar o trabalho. Após, trazer para a classe contos ou histórias e músicas para os estudantes identifiquem as palavras de origem inglesa. Com o uso do dicionário português, a professora irá demonstrar como identificar a origem de palavras anotadas pelos alunos que consideram ser de origem inglesa e verificar se as mesmas tem um sentido igual ou semelhante na língua portuguesa. Em seguida, os estudantes irão escrever uma história contando como as palavras são aportuguesadas seguindo um modelo trazido pela professora. As histórias criadas pelos estudantes serão postadas no facebook.

#### História

Os professores de História incentivarão pesquisas sobre o surgimento de classes e divisões englobando as diferentes culturas, buscando fazer uma analogia entre a realidade das culturas enfocando a realidade local presente em nossa escola onde abrangerão os conteúdos sobre os valores sociais informativos, religião (ética e moral).

### 4.3 - 1º ao 3º ano Ensino Médio (Matutino, Vespertino e Noturno)

#### Química e Física

Na disciplina de Química, os alunos do 3º ano farão pesquisa na Internet sobre os efeitos da ingestão do álcool nos adolescentes. Em seguida irão criar vídeos ou slides sobre os efeitos do álcool como forma de conscientizar os estudantes dos malefícios causados pela substância.

Para complementar o conteúdo sobre o álcool, na disciplina de Física, os alunos do 1º ano do Ensino Médio irão realizar uma pesquisa na sala de tecnologias sobre os efeitos do álcool sobre o sistema neurológico e como a ingestão do álcool pode ser a causa de acidentes de trânsito muito vezes com vítimas fatais.

### Física

Os educandos do 1º ano do ensino médio abordarão como o excesso de uso de fones de ouvido ou mesmo a exposição a sons muito altos podem desencadear um processo de perda da audição e, no 3º ano como a noção de espaço pode ser diferenciada para pessoas com deficiências motoras, através de pesquisas na STE.

### Geografia

Os professores de Geografia irão providenciar palestrantes para abordarem o conteúdo: O trânsito em torno da Escola. Para o conteúdo sobre a localização da Escola, haverá pesquisa sobre as formas de ocupação do espaço e localização da escola. Através do Google Earth, os alunos irão visualizar a escola e sua localização.

### Matemática

Os professores da disciplina irão instruir os estudantes para pesquisarem, com as técnicas da NUESP, dados das necessidades dos estudantes ENEE e gênero dos mesmos para tabulação e construção de tabelas e gráficos na planilha eletrônica (calc). Os conteúdos abordados serão:

- Estatística (tratamento da informação).
- Coleta de dados.
- Tabelas e gráficos.

## Biologia

Os conteúdos abordados na disciplina serão:

- Inclusão dos portadores de necessidades especiais: principais síndromes geradas por alterações cromossômicas.
- Necessidades especiais não cromossômicas: surdez, visão, paralisia cerebral, autismo, deficiência de aprendizagem e dislexia.

Os estudantes irão pesquisar em sites sobre as síndromes e demais anomalias que afetam o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Após seleção de material e discussões pertinentes sobre o assunto, os estudantes irão, em grupos, criar vídeos de entrevistas com funcionários da APAE, NUESP, pais e outros sobre a temática.

## Educação Física

Para abranger os conteúdos: Histórico dos esportes da escola; Construção histórica dos esportes da escola e Conhecimento sobre o corpo, os estudantes farão pesquisas e entrevistas com professores que ainda estão atuando na área, aposentados e ex-atletas da escola, bem como levantamento geral da construção da história dos esportes da escola e pesquisas na internet sobre anatomia, biologia, cinesiologia e fisiologia a fim de construir um painel com fotos, relatos e matérias sobre os esportes praticados na escola.

## História

Os estudantes serão incentivados pelos professores a realizarem pesquisas sobre o surgimento de classes e divisões englobando as diferentes culturas, buscando fazer uma analogia entre a realidade das culturas enfocando a realidade local presente em nossa escola onde abrangerão os conteúdos sobre os valores sociais informativos, religião (ética e moral).

## Filosofia e Sociologia

Nas disciplinas de Filosofia e Sociologia serão pesquisados, na STE, assuntos pertinentes aos conteúdos propostos - Os tipos de família; Formas de Educação; e Religião (ética e moral) - buscando conhecer a realidade das famílias que fazem parte desta comunidade escolar e a influência que acarreta para a formação do educando enfatizando as formas de educação cotidiana.

## 5 – RECURSOS UTILIZADOS

Computadores (STE)

Projetor Multimídia

Data-show

Máquina Fotográfica

Filmadora

TV e DVD

Google Earth

PowerPoint/Impress

Excell/Calc

Movie Maker

Blogger

## 6 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

O projeto será desenvolvido durante o segundo, terceiro e quarto bimestres contemplando vários conteúdos do Referencial Curricular da Rede Pública Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, culminando num evento escolar no quarto bimestre para apresentação dos resultados do projeto.

## 6.1 - 2º AO 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL (Matutino e Vespertino)

Disciplina	Ação	Objetivo	Início	Término	Professor responsável	Turma envolvida
História/Língua Portuguesa	Apresentação de vídeos sobre as brincadeiras, jogos e cantigas de roda da cultura brasileira. Listagem dos brinquedos e brincadeiras em cartaz.	Aumentar o repertório de brincadeiras, jogos e cantigas de roda, participando de situações de socialização, envolvendo trabalhos que mostre regras em grupo, construção de brinquedos com sucatas, registro de diferentes formas de brincar.	Agosto	Setembro	Cristina Rosângela Luciana Ízabel	2º A, B, C e D.
Educação Física	Confeção de brinquedos com sucatas.	Aumentar o repertório de brincadeiras, jogos e cantigas de roda, participando de situações de socialização, envolvendo trabalhos que mostre regras em grupo, construção de brinquedos com sucatas, registro de diferentes formas de brincar.	Agosto	Setembro	Jaqueline Aparecido Milton	2º A, B, C e D.
Geografia/História/Ciências	Conhecimento da realidade interna e externa da escola através de pesquisa de campo e através da internet para conhecer a realidade de outras escolas comparando-as.	Explorar as áreas internas e externas da escola.	Outubro	Novembro	Cristina Rosângela Luciana Ízabel	2º A, B, C e D.
Língua Portuguesa e Matemática	Confeção de cartaz com regras enumeradas em ordem crescente. Construção e exposição de	Explorar as áreas internas e externas da escola.	Outubro	Novembro	Cristina Rosângela Luciana Ízabel	2º A, B, C e D.

	cartaz com imagens fotográficas.					
História	Seleção de imagens pesquisadas sobre as escolas antigas e atuais e apresentação de slides.	Identificar as diferenças existentes entre as escolas de antigamente e de hoje. Fazer relações entre as imagens pesquisadas.	Agosto	Setembro	Arlete José Bais Cássia Bernadete Rosangela	3º A, B, C, D e E.
Língua Portuguesa	Apresentação dos slides (História), discussão sobre o assunto e produção textual (caderno e computador).	Fazer as relações das transformações ocorridas entre as imagens das escolas através do tempo. Descrever as diferenças entre as escolas de antigamente e de hoje.	Agosto	Setembro	Arlete José Bais Cássia Bernadete Rosangela	3º A, B, C, D e E.
Matemática	Pesquisa e coleta de dados referentes à quantidade de estudantes existentes entre as turmas. Construção de tabela no caderno de classificação em gênero, para a construção de gráficos em papel quadriculado. Realização de leitura e interpretação dos gráficos construídos através de atividades no editor de texto.	Coletar dados e organizá-los em tabelas para construção de gráficos. Ler e comparar informações de tabelas e gráficos de barras.	Agosto	Setembro	Arlete José Bais Cássia Bernadete Rosangela	3º A, B, C, D e E.
Língua Portuguesa	Leitura de fotos antigas e atuais da escola na qual os estudantes estão inseridos para construção de slides com descrição de cada foto selecionada.	Fazer as relações das transformações ocorridas entre as imagens das escolas através do tempo. Descrever as diferenças entre as escolas de antigamente e	Agosto	Setembro	Aretuza Benedita Norma	4º A, B e C.



	Produção de um banner pela professora para apresentação no mural da escola.	de hoje.				
Matemática	Utilização dos dados coletados pelas turmas do 3º ano para a construção de tabelas e gráficos no editor de planilhas eletrônicas (calc), para que sejam impressos e colados nos cadernos de sala.	Coletar dados e organizá-los em tabelas e gráficos. Ler e comparar informações de tabelas e gráficos de barras.	Setembro	Outubro	Aretuza Benedita Norma Jeronimo Bernadete Ivani José Bais	4º A, B e C. 5º A, B, C e D.
Língua Portuguesa/ Produções Interativas/ Arte	Produção de poesia com orientações dos professores de Língua Portuguesa e Produções Interativas sobre a escola em que estão inseridos com registro no editor de texto. Ilustração das poesias na aula de Arte usando imagens da internet ou criando sua própria ilustração com a utilização do KolourPaint.	Produzir texto poético.	Agosto	Setembro	Jeronimo Bernadete Ivani José Bais Maria Aurora Jussara Maria Izabeti Antoniele Jaqueline Alessandra Rivelaine	5º A, B, C e D.
Educação Física	Pesquisas com professores e atletas que se destacaram nos esportes praticados na escola. Paineis de fotos e troféus.	Identificar objetivos, regras e fundamentos básicos de diferentes modalidades esportivas da escola. Conhecer e apresentar a história das conquistas esportivas da escola.	Junho	Outubro	Aparecido Clailton	5º A e C

## 6.2 - 6º AO 9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL (Matutino e Vespertino)

Língua Portuguesa	O trabalho sobre a temática sexualidade em Língua Portuguesa será sistemático, com os temas apresentando-os de acordo com o interesse e realidade de cada turma, com aulas semanais ou quinzenais. Serão trabalhados poemas, músicas e filmes indicados pela professora onde serão desenvolvidos discussões, debates, comentários e produção textual que serão registrados no facebook criado para postagem das atividades desenvolvidas no projeto.	Reconhecer a importância da sexualidade em nossa vida. Discutir e aprofundar os conhecimentos sobre sexualidade. Desenvolver nos alunos a valorização e o respeito pelo corpo (o próprio e o do outro). Refletir sobre diferenças de gênero e relacionamentos. Conscientizar sobre a importância de uma vida sexual responsável.	Junho	Outubro	Sonia Jussara Claudia Maria Izabeti Claudia	6º A, B e C. 7º A, B e C. 8º A, B e C. 9º A, B e C.
Geografia	Palestras sobre o trânsito. Ocupação do espaço e localização da escola através de pesquisas na Internet. Visualização da escola e sua localização através do Google Earth.	Conscientizar os estudantes sobre a forma de utilização do trânsito em torno da escola. Compreender a demografia populacional da população natural e imigrantes.	Agosto	Outubro	Ana Claudia Carmem Marlene	6º A, B e C. 7º A, B e C. 8º A, B e C. 9º A, B e C.
Ciências	Produção de livro on-line.	Informar aos estudantes sobre as transformações que ocorrem no corpo durante a puberdade. Conhecer os tipos de transmissões e sintomas relacionados as DSTs. Conscientizar sobre as	Junho	Outubro	Adriana Angela	8º B e C 9º B e C.

		consequências da gravidez na adolescência.				
Matemática	Realização de enquête entre estas turmas para coletar dados referentes à faixa etária. Construção de tabelas e gráficos com a utilização da planilha eletrônica (calc).	Ler e interpretar dados expressos em tabelas e gráficos.	Agosto	Setembro	Maria José Cleber	6º A, B e C. 7º A, B e C.
Educação Física	Pesquisas com professores e atletas que se destacaram nos esportes praticados na escola. Painel de fotos e troféus.	Identificar objetivos, regras e fundamentos básicos de diferentes modalidades esportivas da escola. Conhecer e apresentar a história das conquistas esportivas da escola.	Junho	Outubro	Milton Clailton	6º C 8º B e C 9º C
Inglês	Elaboração de questionário pela professora para identificar quais palavras inglesas os estudantes utilizam no cotidiano para direcionar o trabalho. Identificação, pelos alunos, de palavras de origem inglesa através contos ou histórias e músicas. Utilização do dicionário português para identificar a origem e o sentido de algumas palavras Criação de histórias contando como as palavras são aportuguesadas. Postagem das histórias no facebook.	Demonstrar aos alunos que a língua Inglesa é mais comumente usada do que percebemos afim de que possam conhecer a origem das palavras aportuguesadas, seja das que contêm um significado na língua portuguesa e as que não têm.	Junho	Outubro	Crislaine	6º A

História	Pesquisas sobre o surgimento de classes e divisões de diferentes culturas, fazendo analogia entre elas enfocando a realidade local presente em nossa.	Compreender a dinâmica de funcionamento das instituições sociais. Debater conceitos variados sobre os valores sociais, analisando os conhecimentos adquiridos em busca de aplicabilidade no meio social.	Agosto	Setembro	Nilza Dejanete	6º A, B e C. 7º A, B e C. 8º A, B e C. 9º A, B e C.
----------	---	--	--------	----------	----------------	--

### 6.3 - 1º AO 3º ANO ENSINO MÉDIO (Matutino, Vespertino e Noturno)

Química/ Física	Pesquisa na Internet sobre os efeitos da ingestão do álcool nos adolescentes. Conscientização através da criação de vídeos ou slides sobre os efeitos do álcool. Conscientização dos efeitos do álcool sobre o sistema neurológico.	Despertar e conscientizar os estudantes quanto aos perigos da ingestão do álcool e suas consequências.	Junho	Julho	Norilda Joelma	3º A e B. 1º A, B e C.
Física	Conscientização de como o excesso do uso de fones de ouvido ou mesmo a exposição a sons muito altos podem desencadear um processo de perda da audição, através de pesquisa na Internet. Pesquisas na Internet de como a noção de espaço pode ser	Conscientizar os educandos sobre os danos à audição causados pelo uso dos fones de ouvido.	Junho	Julho	Joelma	2º A e B 3º A e B

	diferenciada para pessoas com deficiências motoras.					
Geografia	Palestras sobre o trânsito. Ocupação do espaço e localização da escola através de pesquisas na Internet. Visualização da escola e sua localização através do Google Earth.	Conscientizar os estudantes sobre a forma de utilização do trânsito em torno da escola. Compreender a demografia populacional da população natural e imigrantes.	Agosto	Outubro	Ana Claudia	1º B e C. 2º B 3º B
Matemática	Levantamento de dados dos estudantes ENEE e gênero da escola para tabulação e construção de tabelas e gráficos na planilha eletrônica (Calc) na STE.	Coletar, ler e interpretar dados expressos em tabelas e gráficos.	Junho	Setembro	Cleber Lucia Helena Rosa Shirley	1º A, B e C 2º A e B 3º A e B
Biologia	Pesquisas em sites sobre síndromes e demais anomalias que afetam o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Criação de vídeos de entrevistas com funcionários da APAE, NUESP, pais e outros sobre o tema.	Conhecer as alterações cromossômicas que gerem indivíduos que apresentam síndromes cromossômicas. Identificar algumas deficiências em indivíduos como: surdez, visão, paralisia cerebral, autismo, deficiência intelectual e dislexia envolvendo a genética.	Junho	Outubro	Adriana Luciano	1º A, B e C 2º A e B 3º A e B
Educação Física	Pesquisas com professores e atletas que se destacaram nos esportes praticados na escola.	Identificar objetivos, regras e fundamentos básicos de diferentes modalidades	Junho	Outubro	Jaqueline Oscar	1º A, B e C 2º A e B 3º A e B

	Painel de fotos e troféus.	esportivas da escola. Conhecer e apresentar a história das conquistas esportivas da escola.				
História	Pesquisas sobre o surgimento de classes e divisões de diferentes culturas, fazendo analogia entre elas enfocando a realidade local presente em nossa.	Compreender a dinâmica de funcionamento das instituições sociais. Debater conceitos variados sobre os valores sociais, analisando os conhecimentos adquiridos em busca de aplicabilidade no meio social.	Agosto	Setembro	Aguinaldo	1º A, B e C 2º A e B 3º A e B
Filosofia e Sociologia	Pesquisas para conhecer a realidade das famílias que fazem parte desta comunidade escolar e a influência que acarreta para a formação do educando para enfatizar as formas de educação cotidiana.	Compreender as relações interpessoais dentro das famílias, possibilitando estabelecer um paralelo entre as formas de educação, valores e contra-valores. Estabelecer as relações humanas estabelecidas em sociedade a partir das instituições sociais.	Agosto	Setembro	Aguinaldo	1º A, B e C 2º A e B 3º A e B

## 7 – AVALIAÇÃO

Todas as atividades realizadas serão avaliadas pela participação dos estudantes durante as pesquisas e realização das atividades propostas, tendo como produto final a confecção de banners, gráficos, livro online, criação de facebook exclusivo para o projeto.

## 8 – BIBLIOGRAFIA

BORGES, Márcia de Freitas Vieira. **Diálogos com o futuro e respostas ao presente: políticas para a utilização da informática no contexto escolar**. In: WIE – Workshop sobre Informática na Escola, Belém do Pará-PA, 2008. Anais do XXVIII Congresso da SBC, 2008. Disponível em <<http://www.br-ie.org/pub/index.php/wie/article/viewFile/967/953>>. Acesso em 20/07/2011.

DELORS, Jacques. Educação: Um Tesouro a Descobrir. **Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI** - 6 Edição. - São Paulo:UNESCO, MEC, Editora Cortez, Brasília, DF, 2001, p. 82-104.

MORAN, José Manuel et al. **Novas Tecnologias e Mediações Pedagógicas**. 13 ed.Campinas, SP. Papirus. 2000.

OLIVEIRA, Cacilda Lages. **A Metodologia de Projetos como recurso de ensino e aprendizagem na Educação Básica**. Dissertação de mestrado – capítulo 2, CEFET-MG. Belo Horizonte-MG. 2006.

PRADO, Maria Elisabette Brisola Brito. **Integração de Mídias e a Reconstrução da Prática Pedagógica**. Disponível em <<http://www.tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/145723IntegracaoTec.pdf>>. Acesso em 22/03/2013.